

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO	
Unidade Acadêmica: Regional Jataí	
Curso: Geografia	
Disciplina: Geografia e Educação	
Carga horária semestral: 64	Teórica: 4 Prática:
Semestre/ano: 2º semestre/2017	Núcleo Específico: Lic/Bel (optativa)
Professor (a) Rosana Alves Ribas Moragas	
II. Ementa As práticas educativas em Geografia: ensino formal e não-formal. A pesquisa no ensino de Geografia: as diferentes modalidades de pesquisa e contribuições atuais. As principais referências normativas para o ensino nas diferentes instâncias: Federal, Estadual e Municipal.	
III. Objetivo Geral Proporcionar ao estudante de Licenciatura e Bacharelado a compreensão dos temas especificados na ementa.	
IV. Conteúdo programático 1 – A educação, as práticas educativas em Geografia, o ensino formal e não-formal; 2 – A trajetória da Geografia no Brasil e no mundo; 3 – A pesquisa no ensino de Geografia: as diferentes modalidades de pesquisa e contribuições atuais (EJA, Educação no/do campo; Educação para necessidades especiais; Educação indígenas; Educação quilombolas; Educação para refugiados).	
V. Cronograma/textos □ Apresentação da disciplina; Apresentação dos alunos; Plano de ensino. TEMAS: □ A educação e a Geografia Texto 1 - KULESZA, W.A. Para uma geografia da educação. In: ALBUQUERQUE, M.A.M de; FERREIRA, J.A.S. (orgs.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: Editora Mídia, 2013. p. 473 - 494. Texto 2 – ANDREIS, A.M.O individual e o coletivo: o lugar e o cotidiano num diálogo com as políticas públicas na educação. In: SACRAMENTO, Ana Cláudia. R. (et al orgs.) Ensino de geografia: produção do espaço e processos formativos. Rio de Janeiro: Consequência, 2015. p. 65-82. □ Tema: Educação formal e não formal	

Texto 3 - Educação formal, não formal e informal: três conceitos vizinhos:

Newsletter, Ano1, Nº7. 2012.

Texto 4 - Notas sobre a Educação formal, não-formal e informal. Rodrigo Heringer Costa. UNIRIO/MESTRADO/PPGM -SIMPOM: Educação Musical.

rodovas@gmail.com

Texto 5 - O papel da educação formal e informal: educação na escola e na sociedade.

Rosane Kloh Biesdorf. Revista Itinerarius Reflectionis. Jataí-UFG-Curso de Pedagogia.Vol.1. Número10, 2011.

Texto - complementar– A questão da educação formal/não formal. (Moacir Gadotti)

▣ **A pesquisa no ensino de Geografia e as questões atuais.**

Texto 6 - A Trajetória da Geografia e o seu ensino no século XXI. (Rosa Elisabete Militz Wypyczynski Martins)

Texto 7 – Os artefatos midiáticos, a pesquisa e o ensino de Geografia. (Iara Vieira Guimarães).

Texto 8 – O facebook no ensino de Geografia: desafios e possibilidades. (Maria Francineila Pinheiro dos Santos; Mário Victor Moura Pinto e Vinicius Higino Galdino).

Texto 9- Os refugiados, o ensino de Geografia e o tema da população. (Jorge Luiz Raposo Braga e Eduardo Karol).

▣ **Educação e Ruralidades – seminário individual**

Texto 10 – OLIVEIRA, Breno Louzada Castro de. Educação nas ruralidades jataiense. In: Educação e ruralidades, Ed. UFG, Goiânia, 2007. p. 81 – 109.

▣ **Educação de Jovens e Adultos – seminário individual**

Texto 11 – Políticas de currículo e prática docente em Geografia na educação de jovens e adultos. (Enio Serra).

▣ **As representações e o ensino de Geografia- seminário individual**

Texto 12 - As linguagens do cotidiano como representações do espaço: uma proposta metodológica possível. (Salete Kosel)

▣ **Educação Inclusiva e conhecendo as deficiências - seminário individual**

Texto 13 - Dez ideias (mal) feitas sobre a educação inclusiva. (David Rodrigues)

▣ **Estudantes hiperativos - seminário individual**

Texto 14 - EDUCAÇÃO ESPECIAL: algumas considerações sobre a questão da Inclusão para o ensino de Geografia. (Adriany de Ávila Melo Sampaio & Rosana de Ávila Melo Silveira)

Texto 15 - ENSINO DE GEOGRAFIA ESPECIAL E INCLUSIVO: O processo de ensino-aprendizagem com estudantes hiperativos. (Carolina Ferreira & Adriany de Ávila Melo)

▣ **Estudantes com Surdez e a Libras - seminário individual**

Texto 16 – O ensino de Geografia para estudantes surdos: concepções e práticas pedagógicas. p. 78 – 97.

▣ **Estudantes Cegos e o Braille - seminário individual**

Texto 17 – Cartografia tátil no ensino de geografia: teoria e prática. (Rosângela Doin de Almeida);

Palestras:

- 1- **Caracterização e análise das escolas no campo no município de Jataí-GO. Palestrante: Doutoranda -Tatiane Rodrigues de Souza.**
- 2- **Formação de professores de Geografia na UFG- Regional de Jataí e o ensino inclusivo para deficientes visuais. Palestrante: Mestranda - Bárbara Maria Freitas da Silva.**

VI. Metodologia

Aulas expositivas/dialogadas;

- Estudos Dirigidos;
- Seminários;
- Debates;
- Elaboração de textos;
- Possibilidade de visitas a espaços de educação não-formal;
- Palestras com especialistas nas temáticas da ementa.

VII. Processos e critérios de avaliação

A avaliação estará centrada na construção de uma aprendizagem significativa, portanto será processual e deverá considerar:

- Nota 1 - Participação nas atividades propostas (relatório de filmes, estudo dirigido, debate em grupo, etc.);
- Nota 2 - Avaliação individual;
- Nota 3 - Seminário individual – apresentação oral e trabalho escrito.

VIII. Bibliografia básica e complementar

ALBUQUERQUE, M.A.M de; FERREIRA, J.A.S. (orgs.). Formação, pesquisas e práticas docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: Editora Mídia, 2013.

ALMEIDA, Regina Araújo de. A Cartografia tátil no ensino de geografia: teoria e prática. In: ALMEIDA, Rosângela Doin de. *Cartografia Escolar*. Ed. Contexto, São Paulo, 2010.

CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia escolar e a sociedade brasileira contemporânea. In: TONINI, Ivani Maria. *O ensino de Geografia e suas composições curriculares*. Ed. UFRGS, 2011.

FERREIRA, Carolina; SAMPAIO, Adriany de Avila Melo. Ensino e aprendizagem da Geografia para estudantes hiperativos. In: *Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão*. Uberaba, MG.

KOSEL, Salete. Representação e ensino: aguçando o olhar geográfico para os aspectos didáticos – pedagógicos. In: SERPA, Ângelo. *Espaços Culturais: vivências, imaginações e representações*. Ed. UFBA, Salvador, 2008.

MARTINS, Rosa Elisabete Militz W. A Trajetória da Geografia e o seu ensino no século XXI. In: TONINI, Ivaine Maria. *O ensino de Geografia e suas composições curriculares*. Ed. UFRGS, 2011.

OLIVEIRA, Breno Louzada Castro de. Educação nas ruralidades jataienses. In: *Educação e ruralidades*. Ed. UFG, Goiânia, 2007. P. 29 – 66.

PENA, Fernanda; SAMPAIO, Adriany de Avila Melo. Ensino e aprendizagem de Geografia para a educação inclusiva de surdos. In: *Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão*. Uberaba, MG. PORTAL MEC 104 – 121

RODRIGUES, David. Dez ideias (mal) feitas sobre a educação inclusiva. In: RODRIGUES, David. *Inclusão e Educação: 12 olhares sobre a educação inclusiva*. Ed. Summus, São Paulo, 2006. P. 299 - 318.

SACRAMENTO, Ana Claudia. R. (et al orgs.) Ensino de geografia: produção do espaço e processos formativos. Rio de Janeiro: Consequência, 2015.

Textos Complementares

MERCH, Leny Magalhães. Além do sentido e do significado: a concepção psicanalítica da criança e do brincar. In: KISHIMOTO, Tizuco Morchida. *O brincar e suas teorias*. Ed. Cengage Learning, São Paulo, 2011.

OLIVEIRA, Livia de. Estudo metodológico e cognitivo do mapa. In: ALMEIDA, Rosângela Doin de. *Cartografia Escolar*. Ed. Contexto, São Paulo, 2010

Jataí, 04 de outubro de 2017.

Prof^a.Dr^a. Rosana Alves Ribas Moragas