

### 1 - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Geografia

Código:

Ano: 2017-2

Departamento/Setor: Geografia

Disciplina: Estágio Supervisionado em Geografia II

Distribuição de carga Horária	Carga Horária Semanal: 10 Horas/aula		Ano Letivo:
Carga horária semestral: 96 Horas /aula	Teóricas: 64	Práticas: 32	2017-2

**EMENTA:** Apreensão e problematização da realidade em escolas de Jataí. Vivência de escolas de campo de estágio e outras instituições de educação não formal. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo.

Docente: Prof<sup>a</sup>. Dra.. Suzana Ribeiro Lima Oliveira

Data: \_\_\_/\_\_\_/ 2017

---

Professora Dra. Suzana Ribeiro Lima Oliveira  
Coordenadora do Curso de Licenciatura em Geografia

### 2. OBJETIVOS

#### 2.1 - GERAIS

- Proporcionar ao aluno de graduação em Licenciatura em Geografia o contato com as escolas do ensino fundamental e médio, podendo vivenciar assim os desafios e possibilidade comuns à atividade docente.

#### 2.2 - ESPECÍFICOS

- Orientar os alunos para as saídas nas escolas-campo de Jataí;
- Compreender a realidade escolar na prática nas suas diferentes esferas: pedagógica, administrativa e política;
- Supervisionar a elaboração do Pré-Projeto de Intervenção Pedagógica;
- Organização do Plano de Estágio e apresentação do Projeto de Intervenção Pedagógica.

### 3 – CONTEÚDO

- Preparação para o estágio de observação;
- Trabalho de campo em escolas de Jataí- estágio de observação;
- Escolha da escola para o Estágio;
- Apresentação e análise do Projeto Pedagógico da escola escolhida;
- Pré-Projeto de Intervenção Pedagógica;
- Organização do Plano de Estágio;
- Elaboração do Relatório Final de Estágio.

### 4 - ESTRATÉGIAS/METODOLOGIA

Aulas expositivas/dialogadas; Estudos Dirigidos; Seminários; Debates; Elaboração de textos e projetos; Relatórios, observação da/na escola campo.

### 5 - RECURSOS DIDÁTICOS

Giz, quadro-negro, data-show, livros, livros didáticos, documentos oficiais (PPP, Regimento) das unidades escolares.

---

## 6 - AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através de trabalhos e do projeto de intervenção pedagógica, sendo que os alunos também serão avaliados nos demais aspectos, como participação, envolvimento, compromisso, formulação de conceitos. Neste caso, o projeto de intervenção pedagógica valerá 3,0 pontos; apresentação 2,0, o relatório de Estágio II valerá 3,0 pontos e os demais trabalhos realizados somarão 2,0.

---

## 7 - CRONOGRAMA

- Atividade, bibliografia a ser estudada.

**Aula 1 – 4 aulas** - Apresentação do plano de curso e discussão do texto:

PIMENTA, S. G. LIMA, M. S. L. Estágio: diferentes concepções. In **PIMENTA, S. G. LIMA, M. S. L. Estágio e docência**. 7ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 33-57

**Aula 2- 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

RICHTER, Denis. Os desafios da formação do professor de Geografia: O estágio supervisionado e sua articulação com a escola. Em: SILVA, Eunice Isaias da; PIRES, Lucineide Mendes. Desafios da didática de Geografia. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2013.p.107-123.

Apresentação dos documentos para realização do estágio de observação nos colégios

**Aula 3 – 4 aulas** - Início das observações nos colégios

**Aula 4 – 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia escolar e a construção de conceitos no ensino. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. São Paulo: Papirus, 1998. (p.87-136).

**Aula 5 – 4 aulas** – Observação de aulas nos colégios

**Aula 6 – 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

COUTO, Marcos Antônio Campos. Pensar por conceitos geográficos. Em: CASTELLAR, Sonia (Org). Educação Geográfica: Teorias e práticas docentes. 3ª. ed. São Paulo: Contexto, 2017.p. 79-96.

**Aula 7 – 4 aulas** - Observação nos colégios

**Aula 8 – 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

PIRES, Lucineide Mendes. Revisitando os conceitos geográficos e sua abordagem no ensino. Em: SILVA, Eunice Isaias da; PIRES, Lucineide Mendes. Desafios da didática de Geografia. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2013.p.235-254.

**Aula 9 – 4 aulas** - Observação de aulas nos colégios

**Aula 10 – 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

AZAMBUJA, Leonardo Dirceu de. Metodologias cooperativas para ensinar e aprender Geografia. Em: CALLAI, H. C. (Org). **Educação Geográfica: Reflexão e Prática**. Ijuí: Unijuí, 2011.p.185-210

**Aula 11 – 4 aulas** -Observação de aulas nos colégios

**Aula 12 – 4 aulas** -Observação de aulas nos colégios

**Aula 13 – 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; MOARAES, Jerusa Vilhena de; SACRAMENTO, Ana Claudia Ramos. Jogos e resolução de problemas para o entendimento do espaço geográfico no ensino de Geografia. Em: CALLAI, H. C. (Org). **Educação Geográfica: Reflexão e Prática**. Ijuí: Unijuí, 2011.p.249-275.

**Aula 14 – 4 aulas** -Observação de aulas nos colégios

**Aulas 15- 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

CALLAI, Helena Copetti. Temas e conteúdos no ensino de Geografia. Em: RABELO, Kamila Santos de Paula; BUENO, Míriam Aparecida (Orgs.). **Currículo Políticas Públicas e Ensino de Geografia**. Goiânia: PUC, 2015. (p.213-229).

**Aula 16 – 4 aulas** - Observação de aulas nos colégios

**Aula 17 – 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

MORAIS, Eliana Marta Barbosa de. As temáticas físico-naturais como conteúdo de ensino da Geografia escolar. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). Temas da Geografia na escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013. p.13-44.

**Aula 18 – 4 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

AZAMBUJA, Leonardo Dirceu de. A população na Geografia e no ensino de Geografia no Brasil. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). Temas da Geografia na escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013. p.159-178.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. A globalização: suas interpretações no ensino de Geografia. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). Temas da Geografia na escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013. p.179-198.

**Aula 19 – 2 aulas** – Apresentação e discussão do texto:

RABELO, Kamila Santos de Paula. As possibilidades e os desafios na busca de uma avaliação formativa no ensino de Geografia. Em: RABELO, Kamila Santos de Paula; BUENO, Míriam Aparecida (Orgs.). **Currículo Políticas Públicas e Ensino de Geografia**. Goiânia: PUC, 2015. (p.159-175).

**Aula 20 – 4 aulas**

- a) Aula com utilização de filme. Filme que retrata a relação profissional e interpessoal. Valorização da profissão professor e da construção da identidade profissional que pretende se estabelecer.
- b) Discussão, análise e trabalho com o filme.

**Aula 21 – 2 aulas** - Apresentação e discussão do texto:

PEREIRA, Marcelo Garrido. Conhecer e aprender o espaço: considerações prévias a um processo de intervenção pedagógica. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). Temas da Geografia na escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013. p.199-215.

**Aula 22 – 4 aulas** -Análise Leis sobre a Educação Básica: Direitos e Deveres dos alunos; Análise de plano de ensino Reflexões.

Discussão do texto: PIRES, Lucineide Mendes. Políticas educacionais e curriculares em curso no Brasil: a reforma do ensino médio e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em: ASCENÇÃO, Valéria de Oliveira Roque [et al.]. Conhecimentos da Geografia: Percursos de formação docente e práticas na educação básica. Belo Horizonte: IGC, 2017.

**Aula 23 – 2 aulas** – Apresentação de discussão do texto:

OLIVEIRA, Suzana Ribeiro Lima; SILVA, Alexsander Batista. Docência em Geografia: alguns elementos acerca do processo de formação. Em: ALVES, Adriana Olivia; KHAOULE, Anna Maria Kovacs. A Geografia no cenário das políticas públicas educacionais. Goiânia: C&A Alfa e Comunicação, 2017.

**Aula 24 – 4 aulas** - Análise de um modelo de Projeto de intervenção pedagógica.

**Aula 25 – 2 aulas**

Construção do projeto de intervenção pedagógica:

Apresentação do modelo de projeto e discussão das normas.

Apostila de Normalização Documentária de acordo com a ABNT (maio de 2011);

DEGASPARI, S. D.; VANALLI, T. R.; MOREIRA, M. R. G. Apostila de Normalização documentária: com base nas normas da ABNT de maio de 2011. In: <[http://www2.fct.unesp.br/biblioteca/files/apostila\\_abnt.pdf](http://www2.fct.unesp.br/biblioteca/files/apostila_abnt.pdf) > Acesso em 20 de julho de 2011.

**Aula 26 – 4 aulas**

Apresentação do texto: Metodologia do Trabalho Científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do Trabalho Científico:** procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1986. Disponível em: [http://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy\\_of\\_historia-i/historia-ii/china-e-india/view](http://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india/view)

**Aula 27 – 2 aulas** - Apresentação e correção dos Projetos de Pesquisa e Intervenção Pedagógica.

**Aula 28 – 4 aulas** - Apresentação e correção dos Projetos de Pesquisa e Intervenção Pedagógica.

**Aula 29 – 2 aulas** - Apresentação e discussão dos Projetos de Pesquisa e Intervenção Pedagógica.

**Aula 30 – 4 aulas** - Apresentação e discussão dos Projetos de Pesquisa e Intervenção Pedagógica.

**Aula 31 – 2 aulas** -Apresentação e discussão dos Projetos de Pesquisa e Intervenção Pedagógica.

**Aula 32 – 2 aulas** - Apresentação e discussão dos Projetos de Pesquisa e Intervenção Pedagógica.

Observações:

Durante as apresentações e discussões dos textos serão propostas metodologias que contribuirão com a construção da aprendizagem.

Nas disciplinas de Estágio Supervisionado não pode haver nenhuma falta.

A avali

## **8 – BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CALLAI, H. C. (Org). Educação Geográfica: Reflexão e Prática. Ijuí: Unijuí, 2011.

CASTELLAR, S. M. V. Educação geográfica: Formação e didática. In: MORAIS, Eliana Marta Barbosa de; MORAES, Loçandra Borges de. (Orgs). Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de Geografia. Goiânia: Vieira, 2010.

DEGASPARI, S. D.; VANALLI, T. R.; MOREIRA, M. R. G. Apostila de Normalização documentária: com base nas normas da ABNT de maio de 2011. In: <[http://www2.fct.unesp.br/biblioteca/files/apostila\\_abnt.pdf](http://www2.fct.unesp.br/biblioteca/files/apostila_abnt.pdf) > Acesso em 20 de julho de 2011.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia do Trabalho Científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos*. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1986.

#### 9 – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZAMBUJA, Leonardo Dirceu de. Metodologias cooperativas para ensinar e aprender Geografia. Em: CALLAI, H. C. (Org). Educação Geográfica: Reflexão e Prática. Ijuí: Unijuí, 2011.p.185-210.

AZAMBUJA, Leonardo Dirceu de. A população na Geografia e no ensino de Geografia no Brasil. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). Temas da Geografia na escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013. p.159-178.

CALLAI, Helena Copetti. Temas e conteúdos no ensino de Geografia. Em: RABELO, Kamila Santos de Paula; BUENO, Míriam Aparecida (Orgs.). Currículo Políticas Públicas e Ensino de Geografia. Goiânia: PUC, 2015. (p.213-229).

CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; MOARAES, Jerusa Vilhena de; SACRAMENTO, Ana Claudia Ramos. Jogos e resolução de problemas para o entendimento do espaço geográfico no ensino de Geografia. Em: CALLAI, H. C. (Org). Educação Geográfica: Reflexão e Prática. Ijuí: Unijuí, 2011.p.249-275.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. A globalização: suas interpretações no ensino de Geografia. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). Temas da Geografia na escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013. p.179-198.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia escolar e a construção de conceitos no ensino. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. São Paulo: Papyrus, 1998. (p.87-136).

COUTO, Marcos Antônio Campos. Pensar por conceitos geográficos. Em: CASTELLAR, Sonia (Org). Educação Geográfica: Teorias e práticas docentes. 3ª. ed. São Paulo: Contexto, 2017.p. 79-96.

MORAIS, Eliana Marta Barbosa de. As temáticas físico-naturais como conteúdo de ensino da Geografia escolar. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). Temas da Geografia na escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013. p.13-44.

PEREIRA, Marcelo Garrido. Conhecer e aprender o espaço: considerações prévias a um processo de intervenção pedagógica. Em: CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). Temas da Geografia na escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013. p.199-215.

PIRES, Lucineide Mendes. Revisitando os conceitos geográficos e sua abordagem no ensino. Em: SILVA, Eunice Isaias da; PIRES, Lucineide Mendes. Desafios da didática de Geografia. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2013.p.235-254.

RABELO, Kamila Santos de Paula. As possibilidades e os desafios na busca de uma avaliação formativa no ensino de Geografia. Em: RABELO, Kamila Santos de Paula; BUENO, Míriam Aparecida (Orgs.). Currículo Políticas Públicas e Ensino de Geografia. Goiânia: PUC, 2015. (p.159-175).

RICHTER, Denis. Os desafios da formação do professor de Geografia: O estágio supervisionado e sua articulação com a escola. Em: SILVA, Eunice Isaias da; PIRES, Lucineide Mendes. Desafios da didática de Geografia. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2013.p.107-123.





