

I. IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE ACADÊMICA: Regional Jataí	
CURSO: Geografia	
DISCIPLINA: Psicologia da Educação I	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4	CARGA HORÁRIA TOTAL: 64
ANO/SEMESTRE: 2017	TURNOS/TURMA: 2º Semestre
PROFESSOR(A): Leonor Paniago Rocha	
II. EMENTA	
Introdução ao estudo da Psicologia: fundamentos históricos e epistemológicos; a relação Psicologia e Educação. Abordagens teóricas: comportamental e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.	
III. OBJETIVO GERAL	
Conhecer o contexto histórico do surgimento da Psicologia e as concepções teóricas das abordagens comportamentalista e psicanalítica, bem como as suas contribuições para a compreensão dos processos educativos.	
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Ψ Conhecer a relação entre Psicologia e Educação. Ψ Compreender as contribuições das abordagens comportamentalista e psicanalítica para o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança ao adulto. Ψ Identificar as implicações no processo ensino-aprendizagem das abordagens comportamentalista e psicanalítica. 	
V. CONTEÚDO	
Unidade I: Psicologia e Educação	
A Psicologia como ciência e a Psicologia da educação: Conceitos gerais e introdutórios.	
Unidade II: Teoria behaviorista	
Pressupostos históricos e epistemológicos Conceitos principais Concepção de conhecimento e de aprendizagem Implicações com o comportamento humano Influências na prática educativa Visão crítica.	
Unidade III: Teoria Freudiana	
Pressupostos históricos Conceitos principais Implicações pedagógicas Desenvolvimento mental da criança: estágios ou períodos de desenvolvimento Visão crítica	
VI. METODOLOGIA E RECURSOS	
Aulas expositivas participativas, apresentação oral de trabalhos em grupos, abordagem de filmes, dinâmicas, discussão de leituras, pequenas exposições de texto. Retro-projetor, TV, DVD, filmes, transparências, quadro/giz	
VII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
Durante o semestre letivo, serão apresentados dois resultados de avaliação como apreciação ao desenvolvimento do aluno durante o processo de ensino-aprendizagem, tomando como base os objetivos de cada conteúdo/unidade e a qualidade de sua participação/contribuição nas atividades coletivas e individuais.	
VIII. AVALIAÇÃO	
A avaliação tem como objetivo contribuir com o processo de aprendizagem significativa do aluno, fornecendo-lhe oportunidade de perceber que a teoria aprendida deve levar a refletir a prática pedagógica e social. Constituirá de verificações orais e escritas, observação do desempenho do aluno nas atividades. Serão levados em conta nos critérios de avaliação: a assiduidade, a pontualidade e a criatividade, o interesse, desempenho do aluno, e o compromisso com o processo de aprendizagem individual e coletivo. A participação nas aulas pressupõe a leitura anterior dos textos, levantamento de dúvidas (se houver) ou discussões em classe. Os alunos que não frequentarem, no mínimo, 75% das horas/aula serão reprovados , salvo casos amparados em lei.	
IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR	
Bibliografia Básica:	
BETTELHEIM, B. A psicanálise dos contos de fadas . Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.	
BOCK, A.M.; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M.L.T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia . São Paulo,	

Saraiva, 1991.

FREUD, S. Um estudo autobiográfico / O mal-estar da civilização / Novas lições de psicanálise In: **Obras completas**. Rio de Janeiro, Imago, 1976.

GOULART, I.B. **Psicologia da educação**. Petrópolis, Vozes, 1987.

MATTOS, M. A. Análise das contingências no aprender e no ensinar. In: ALENCAR, E. S. (org). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo; Cortez, 1992.

MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo, EPU, 1986.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. São Paulo, Cultrix, 1974.

Bibliografia complementar:

ANTUNES, M. A. M. **Psicologia e educação no Brasil: leitura histórica sobre sua construção**. São Paulo: Educ, 2007.

D'ANDREA, F.F. **Desenvolvimento da personalidade**. São Paulo, Difel, 1984

RAMOS, G. **Infância**. Mestres da Literatura Contemporânea. Rio de Janeiro: Ed. Record, 1995.

ROUDINESCO, E. **Por que a psicanálise?** Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2000.


SKINNER, B. F. **Ciência e comportamento humano**. Brasília, Edunp, 1970.

KUPPER, M. C. **Freud e a educação**. São Paulo: Scipione, 1992.

X. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ESTUDOS: PSICOLOGIA I

Aula	Livro	Título do texto	Procedimentos
1ª PARTE			
09/10	-	Discussão acerca da importância da disciplina Psicologia da Educação para futuros licenciados em Física. (O que é Psicologia? E para que serve? Qual a importância da Psicologia para a educação? O que é Psicologia da Educação? O que vem a ser desenvolvimento humano, e quais os fatores que o influenciam? Como se dá a aprendizagem humana? Seria possível moldar o comportamento humano? Todas as crianças aprendem igualmente? O que vem a ser dificuldade de aprendizagem?).	Discussão
16/10	BOCK, Ana M. FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias ; uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991	Fundamentação Teórica da Psicologia da Educação Ciência e Senso Comum Cap. I – Leitura, estudo do texto e discussão.	Leitura e discussão do texto
23/10	GOULART, Íris B. Psicologia da Educação : fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. 10ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003 p.145-162	Psicologia e Educação no Brasil: uma perspectiva histórica. Estudo coletivo do texto com coleta das ideias principais.	Atividades sobre o texto (valor 1,0)
30/10	ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia e educação no Brasil: leitura histórica sobre sua construção . São Paulo: Educ, 2007. ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE) , Vol 12, Número 2. Jul/Dez. 2008	A preocupação com os fenômenos psicológicos no séc. XIX - O pensamento psicológico na Educação.	Atividades sobre o texto (Valor:1,0)
2ª PARTE			
06/11	BOCK, Ana M. FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias ; uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991.	O Behaviorismo. Cap. 03 <u>O estudo do comportamento</u> <u>O Behaviorismo: sua aplicação</u>	Leitura e discussão
13/11	B. F. Skinner e a Educação	Exibição do Vídeo B. F. Skinner e a Educação Fonte: http://www.youtube.com/watch?	Exibição de Vídeo e discussão sobre o

		v=mzhewH2mXzE Título: B. F. Skinner Direção: Régis Horta Produção: ATTA Mídia e Educação Roteiro e Apresentação: Martha Hubner (Professora do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo)	tema
20/11	SKINNER, B. F. <i>Sobre o behaviorismo</i> . São Paulo, Cultrix. 1974.	As causas do comportamento O comportamento inato O comportamento operante	Leitura e discussão
27/11	Os condicionamentos do comportamento humano. Reforços. Controle e Contracontrole	Exibição do Filme: O show de Truman. Data de lançamento 30 de outubro de 1998 (1h 43min) Direção: Peter Weir Elenco: Jim Carrey , Laura Linney , Natascha McElhone Gêneros Drama , Comédia , Ficção científica Sinopse: O Show de Truman é uma espécie de BBB, criado por um diretor que acredita no controle das ações humanas. Para prova essa crença, ele criou o reality show de Truman, um programa líder em audiência, porque tem como personagem principal um sujeito que desde cedo foi educado por reforços positivos/negativos e por reflexos condicionados.	Discussão sobre o tema e análise a partir de embasamento teórico
04/12		Aplicação de Avaliação	Avaliação Objetiva (Valor: 3,0)
3ª PARTE			
11/12	BOCK, Ana M. FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias ; uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991.p.70-82	A Psicanálise. Cap. 05	Leitura e discussão do texto
Recesso Acadêmico 17/12/17 a 14/01/18			
15/01	A biografia de Freud e o contexto da época.	Exibição do Filme: Freud além da alma Data de lançamento 1963 (2h 20min) Direção: John Huston Elenco: Montgomery Clift , Susannah York , Larry Parks . Gêneros: Biografia e Drama Sinopse: O filme cobre o período da vida do "pai da psicanálise" desde que ele se graduou no curso de Medicina na Universidade de Viena até a formulação da sexualidade infantil	Exibição de Filme e discussão sobre o tema
22/01	KUPFER, Maria Cristina. Freud e a Educação ; o mestre do impossível. São Paulo, Scipione, 1992. p.33-49	O pensamento de Freud sobre a Educação	Seminário (Valor: 3,0)
29/01	KUPFER, Maria Cristina. Freud e a Educação ; o mestre do impossível. São Paulo, Scipione, 1992.	A desilusão de Freud com a Educação A aplicação da Psicanálise à Educação A aprendizagem segundo Freud	Seminário
05/02		Desenvolvimento, interação e comportamento.	Avaliação Dissertativa (2,0)
12/02		Entrega dos resultados para os alunos e dinâmica de encerramento	
 <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>			
Professora			