



1 - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia (Licenciatura e Bacharelado)

Departamento/Setor: Geografia

Disciplina: **Didática e Formação de Professores em Geografia**

Distribuição da Carga Horária			
Carga Horária Semestral	Carga Horária Semanal: 04 Horas/aula		Ano Letivo:
64 Horas/aula	Teóricas: 64	Práticas: 0	2010
Número de encontros: 16 (4 aulas por encontro)			

EMENTA:

Concepções teóricas gerais do trabalho docente em Geografia. Teorias do ensino e a prática diária de professores de Geografia. A organização da escola e o trabalho docente: o projeto político pedagógico e a aula, como forma básica de organização do ensino.

Docente: Prof. Dr. Márcio Rodrigues Silva

Jataí, 22/02/2010

Coordenador do Curso

2. OBJETIVOS

2.1 – GERAIS

Compreender os temas especificados na ementa.

2.2 – ESPECÍFICOS

Através das estratégias traçadas o aluno, ao final do curso, deverá assimilar os conceitos básicos acerca dos temas trabalhados.

3- PROGRAMAÇÃO

1.ª Parte – Embasamento teórico

Aula 1 – a) Apresentação do plano de curso;

b) Apresentação do texto: Ensino de Geografia: um retardo desnecessário

OLIVA, Jaime Tadeu. Ensino de Geografia: um retardo desnecessário. In.: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A Geografia na sala de aula**. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2007. p.34-49

Aula 2 - a) Orientação para discussão do texto;

b) Discussão do texto: Educação e ensino de Geografia: instrumentos de dominação e/ou de libertação

VESENTINI, José William. Educação e ensino de Geografia: instrumentos de dominação e/ou de libertação. In.: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A Geografia na sala de aula**. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2007. p.14-33.

c) Recolhimento dos textos dos alunos (1,0pt)

Aula 3 - a) Orientação para discussão do texto;

b) Discussão do texto: Alguns problemas metodológicos no ensino de Geografia

SOMMA, Miguel Ligüerra. Alguns problemas metodológicos no ensino de Geografia. In: CASTROGIOVANI, Antonio Carlos et al. **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. p.163-167

c) Recolhimento dos textos dos alunos (1,0pt)

Aula 4 - a) Orientação para discussão do texto;

b) Discussão do texto: As diferentes propostas curriculares e o livro didático

SPÓSITO, Maria Encarnação. As diferentes propostas curriculares e o livro didático. In.: PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (orgs.) **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2006. p.297-311

c) Recolhimento dos textos dos alunos (1,0pt)

Aula 5 - a) Vídeo: “7 minutos”

SETE Minutos. Direção: Bibi Ferreira. S.I.: EUROPA, 2003. 1 DVD de vídeo (80 min), son., color.

b) Divisão dos grupos para apresentação dos textos da segunda etapa.

c) Divisão dos grupos e orientação para o trabalho final

- O trabalho final da disciplina terá um valor de 8,5 pontos, sendo 5,0pt para o trabalho escrito e 3,5pt para a apresentação;
 - Cada grupo terá um tema específico que será sorteado;
 - O trabalho escrito versará sobre o tema proposto e será apresentado no formato que o grupo julgar pertinente e que for acordado previamente com o professor. Os recursos necessários para a apresentação deverão ser solicitados em tempo hábil para reserva;
 - O objetivo do trabalho é apresentar uma **proposta de ensino** para o tema do grupo.
 - Cada grupo terá 100 minutos (duas aulas) para a apresentação
 - O trabalho escrito de todos os grupos será entregue **impreterivelmente** na aula de apresentação do Grupo 1
 - **Temas:** 1) A indústria 2) A cidade; 3) O campo; 4) A população; 5) A migração; 6) A Região; 7) A América Latina; 8) A natureza.
- Referência básica para o trabalho final: RUA, João et al. **Para ensinar Geografia**. Rio de Janeiro: ACCESS, 1993.

Aula 6 - Avaliação escrita individual sem consulta (6,0pt)

2.ª Parte – a) Discussões e Orientações para a prática; b) Apresentações

Aula 7 - a) Apresentação do texto pelo grupo 1 (0,5pt)

Práticas geográficas para *lerpensar* o mundo, *converentendersar* com o outro e *etenderscobrir* a si mesmo

KAERCHER, Nestor André. Práticas geográficas para *lerpensar* o mundo, *converentendersar* com o outro e *etenderscobrir* a si mesmo. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.15-33.

b) Orientação para trabalho final

Aula 8 - a) Apresentação do texto pelo grupo 2 (0,5pt)

2 - Para entender a necessidade de práticas prazerosas no ensino de Geografia na pós-modernidade.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Para entender a necessidade de práticas prazerosas no ensino de Geografia na pós-modernidade. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.35-47.

b) Orientação para trabalho final

Aula 9 - a) Apresentação do texto pelo grupo 3 (0,5pt)

3 - A importância dos desafios na construção do conhecimento geográfico.

COSTELLA, Roselane Zordan. A importância dos desafios na construção do conhecimento geográfico. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.49-54.

b) Orientação para trabalho final

Aula 10 - a) Apresentação do texto pelo grupo 4 (0,5pt)

Teias que (re)produzem espaços: uma proposta para ampliar a inserção de alunos trabalhadores na sociedade.

GOULART, Ligia Beatriz. Teias que (re)produzem espaços: uma proposta para ampliar a inserção de alunos trabalhadores na sociedade. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.55-65.

b) Orientação para trabalho final

Aula 11 – a) Apresentação do texto pelo grupo 5 (0,5pt)

um olhar por dentro de si

CHAIGAR, Vânia Alves Martins. Nossas práticas, nossos desafios: um olhar por dentro de si. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.77-85.

b) Orientação para trabalho final

Aula 12 - Apresentação - Grupos 1 e 2 (3,5pt)

- Entrega do trabalho escrito de todos os grupos (5,0pt)

Aula 13 – Apresentação - Grupos 3 e 4

Aula 14 – Apresentação - Grupos 5 e 6

Aula 15 – Apresentação - Grupos 7 e 8

Aula 16 - Fechamento da disciplina

4- ESTRATÉGIAS

Os temas serão abordados em atividades teóricas e práticas conforme plano de trabalho. As atividades serão direcionadas para que ao final do curso ocorram iniciativas de pesquisa e prática por parte dos discentes.

5- RECURSOS DIDÁTICOS

Livros, livros didáticos, textos avulsos, projetor multimídia, retroprojetor, quadro-negro, microcomputador, etc.

6 - AVALIAÇÃO

A avaliação será composta de cinco notas, sendo:

N1: 3,0 pontos - Produção de textos individuais

N2: 6,0 pontos – Avaliação escrita individual sem consulta

N3: 2,5 pontos – Apresentação de textos em grupo (Cada apresentação terá o valor de 0,5 ponto. O aluno deverá apresentar seu próprio tema e participar de todas as apresentações para alcançar o total de pontos);

N4: 3,5 pontos – Apresentação do trabalho final da disciplina.

N5: 5,0 pontos - Trabalho final escrito

Nota da disciplina = (N1+N2+N3+N4+N5)/2

7 – FREQUÊNCIA

Regulamento Geral dos Cursos de Graduação

Resolução CONSUMI n.06/2002

Seção II – Da Frequência

Art. 26 – Será obrigatória a frequência mínima de 75% da carga horária de cada disciplina.

§ 1º – O controle da frequência às aulas será de responsabilidade do professor responsável pela disciplina, sob a supervisão da coordenadoria do curso.

§ 2º – Compete ao professor registrar a frequência e, **ao aluno, verificá-la.**

8– Observações

Todos os trabalhos propostos seguirão as normas atuais da ABNT.

9– BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Para entender a necessidade de práticas prazerosas no ensino de Geografia na pós-modernidade. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.35-47.

CHAIGAR, Vânia Alves Martins. Nossas práticas, nossos desafios: um olhar por dentro de si. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.77-85.

COSTELLA, Roselane Zordan. A importância dos desafios na construção do conhecimento geográfico. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.49-54.

GOULART, Lígia Beatriz. Teias que (re)produzem espaços: uma proposta para ampliar a inserção de alunos trabalhadores na sociedade. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.55-65.

KAERCHER, Nestor André. Práticas geográficas para *lerpensar* o mundo, *converentendersar* com o outro e *etenderscobrir* a si mesmo. In.: REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (orgs.). **Geografia: práticas pedagógicas para o Ensino Médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.15-33.

OLIVA, Jaime Tadeu. Ensino de Geografia: um retardo desnecessário. In.: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A Geografia na sala de aula**. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2007. p.34-49

RUA, João et al. **Para ensinar Geografia**. Rio de Janeiro: ACCESS, 1993.

SETE Minutos. Direção: Bibi Ferreira. S.I.: EUROPA, 2003. 1 DVD de vídeo (80 min), son., color.

SOMMA, Miguel Ligüerra. Alguns problemas metodológicos no ensino de Geografia. In: CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et al. **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. p.163-167

SPÓSITO, Maria Encarnação. As diferentes propostas curriculares e o livro didático. In.: PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (orgs.) **Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2006. p.297-311

VESENTINI, José William. Educação e ensino de Geografia: instrumentos de dominação e/ou de libertação. In.: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A Geografia na sala de aula**. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2007. p.14-33.