



Universidade Federal de Goiás
Campus Jataí – Coordenação de Geografia
Disciplina: Estágio Supervisionado III em Geografia
Professora: Rosana Alves Ribas Moragas
Assunto: Estágio na Rede Pública de Ensino – 2009

Roteiro de Estágio Supervisionado Obrigatório

Caros alunos:

Conforme combinado, durante o nosso curso, vamos iniciar o estágio junto à rede de ensino. Trata-se de um trabalho teórico/prático que tem por objetivo aprofundar os conhecimentos sobre a realidade do ensino de Geografia no Ensino Fundamental e Médio.

Durante este trabalho serão desenvolvidas atividades como: Diário Reflexivo do Estágio Supervisionado; Diagnóstico Escolar (análise da realidade escolar); Análise e avaliação do plano de ensino e concepções teórico-práticas do professor; Avaliação do material didático de geografia adotado; Estágios de Observação, Monitoria e Regência; elaboração/execução e avaliação de plano de aula. O relatório final das atividades deverá refletir a avaliação crítica do estagiário quanto à experiência vivenciada.

Temos muito trabalho pela frente. Estou à disposição para orientá-los neste caminho, na estréia como educadores. Desejo a todos muito sucesso!

Para tanto, o caminho a percorrer será:

- 1) Escolha da escola para efetivação do estágio;
- 2) Apresentação do estagiário ao diretor da escola escolhida, mediante carta solicitando permissão para a realização do estágio (Não entre na sala de aula sem antes apresentar esta carta para o diretor ou responsável; peça para que lhe dê um ciente de acordo);
- 3) Seleção do professor de geografia que esteja disposto a colaborar na realização do estágio;
- 4) Consulta e análise da realidade escolar (ver roteiro: escola);
- 5) Apresentação do estagiário ao professor de geografia selecionado, através da solicitação de permissão para realizar entrevista com o professor; consulta e análise do plano de ensino em vigor; estágio de observação, monitoria e regência.
- 6) Diário reflexivo virtual do estágio Supervisionado a ser apresentado a professora de Estágio a cada 15 dias via e-mail da professora.

Obs.:

A semana que inicia em 02 de Abril a 15 de abril ficará destinada para as aulas de observação.

A semana de 16 de abril a 27 de abril, ficará destinada para a monitoria (auxiliar o professor em classe ou extra-classe).

A semana de 28 de abril a final de junho, destinará para as aulas de regência no Estágio.

*** O estágio de observação, monitoria e de regência deverá ser realizado numa mesma série/sala de aula, do início ao fim das atividades.**

6) Escreva todas as atividades realizadas na escola-campo no **registro de frequência**. Ao terminar as atividades de cada dia de estágio, solicite um carimbo da escola com a assinatura do diretor ou do secretário, no registro. O registro de frequência deverá ser encadernado no final do relatório. Este é um dos documentos de comprovação do seu estágio, não perca e não suje.



- 3 **Obs.** Os estágios na rede de ensino não precisam ser realizados necessariamente nos dias de nossas aulas. Embora nestes dias, 3^a, 5^a e 6^a feiras, estejam “dispensados” da aula de Estágio Supervisionado III em Geografia, para tal **atividade obrigatória**. Lembrando de comparecer na Universidade – Unidade Riachuelo, todas as vezes que a professora de Estágio Supervisionado III, solicitar.
- 4 **Até o dia 28 de ABRIL (no máximo) de 2009**, procurar a professora no CAJ (Laboratório de Ensino de Geografia - LEGE), no horário das aulas de Estágio Supervisionado III, no entanto fora do horário dos estágios, para orientação dos planos de aulas, bem como as metodologias que serão utilizadas. Para essa etapa é necessário já ter em mãos os conteúdos que serão ministrados por cada estagiário.

O RELATÓRIO DO ESTÁGIO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO, DEVERÁ CONTER:

Identificação do estagiário

Nome:

Curso: Geografia

7º Período

Disciplina: Estágio Supervisionado III

Campus de Jataí/UFG- Jataí - GO

Data:

ROTEIRO: RELATÓRIO

Apresentação: Livre/pessoal

CAPÍTULO 1 – Diagnóstico Escolar (realidade da escola-campo)

Caracterização da escola

1.1 Dados Gerais

Roteiro

Nome da escola:

Endereço: Rua:

Telefone:

Bairro:

Cidade:

Entidade Mantenedora: municipal ()

fundação ()

estadual ()

convênio ()

Níveis de ensino oferecidos:

() Fundamental

() Médio

() Fundamental e Médio

() EJA/Supletivo

() Educação Infantil (Pré-Escola)

() Classes Especiais /inclusiva

() Outros – Especificarem



Projetos relacionados ao processo ensino-aprendizagem que a Escola-Campo desenvolve:
(fazer pequeno relato)

Números de alunos:

Turnos de funcionamento:

1º turno (manhã):.....às.....

2º turno (tarde):.....às.....

3º turno (noite):.....às.....

Caracterização social dos alunos:

Histórico: (data de fundação e outras informações da escola)

1.2 Infra-estrutura

a) quanto ao prédio construído para escola () adaptado ()
atende as necessidades da escola: sim () não ()
conservação: boa () regular () ruim ()

Número de salas de aula: _____

Sala ou ambientes especiais: sala de arte () anfiteatro ()
biblioteca () laboratório de ciências ()
sala de vídeo () sala multimídia ()
laboratório de línguas () mapoteca ()
outros: _____

b) Área de recreação e esportes: ginásio () quadra coberta ()
quadra () pátios ()
outros: _____

c) Mobiliário de sala de aula: carteiras suficientes sim () não ()
mesa do professor sim () não ()
quadro negro ()
estantes/armários ()
outros: _____

d) Equipamentos e ou recursos didáticos: projetor de slides () retroprojetor ()
computador () aparelho de som ()
gravador () videocassete () DVD ()
fotocopiadora () datashow ()

1.3 Comunidade escolar

a) Administração

Diretor: eleito () nomeado ()

Nome do diretor:

Nome do coordenador pedagógico:

Nome do coordenador de turno:

Coordenador p/ sucesso aluno: sim () não ()

Outros: _____

b) Corpo docente:

nº de professores _____

concursados _____ carga horária : mínima _____ máxima _____

pró-labore _____ carga horária : mínima _____ máxima _____

Formação pedagógica (indicar número):

não-graduados _____ graduados _____ especialistas _____ mestres _____



c)Corpo discente:

Faixa etária: _____

Critério de organização das classes: aleatório () aproveitamento ()
Ordem alfabética () ordem de matrícula ()
Faixa etária () outro: _____

Principais problemas diagnosticados pela escola:

Informações complementares...

1.4 Proposta pedagógica

- a) Projeto pedagógico: em construção () pronto () em execução ()
- b) A escola avalia seu desempenho: sim () não ()
- c) Atualização e qualificação dos professores:
semestral () anual () bienal () outros: _____
- d) Reuniões pedagógicas: freqüente () ocasional () inexistente ()
- e) Conselho de classe: bimestral () semestral () anual () inexistente ()
- f) Conselho escolar: existe () não existe ()
Se afirmativo, a escola colabora? sim () não ()
- g) Planejamento escolar: mensal () bimestral () semestral () anual ()
por área () por disciplina () multidisciplinar ()
- h) O professor participa do planejamento escolar: sim () não ()
- i) Planos de ensino:
por área: exigido e apresentado () exigido e não apresentado () não exigido ()
por disciplina: exigido e apresentado () exigido e não apresentado () não exigido ()
- j) Projetos desenvolvidos pela escola: por disciplina () interdisciplinar ()
multidisciplinar () interinstitucional ()
- k) Recebe assessoria de instituições de Ensino Superior e/ou consultoria da área de educação: freqüentemente () ocasionalmente () inexistente ()
Se não, gostaria de receber? ()
- l) Convênios: sim () não () especificar _____
- m) Adoção de métodos especiais para alunos com baixo desempenho:
sim () não () especificar _____

1.5 Professor de Geografia: formação/experiência/concepções

* Lembrem-se: superar a postura de “falar do outro”, através do “colocar-se no lugar do outro;”

* No caso de vários grupos de estágio desenvolverem o trabalho com um mesmo professor, façam apenas uma entrevista (coletiva).

Roteiro de entrevista:

Nome do professor: _____ idade _____ sexo _____

Graduado em:

Formação Profissional

Superior Faculdade:

Local:

Término:

Especialização:



Faculdade:

Local:

Término:

Mestrado:

Faculdade:

Local:

Término:

Há quanto tempo leciona Geografia:

Tempo de Magistério:

Categoria Funcional:

Exerce outra função profissional? () sim () não

Em caso afirmativo, qual a função exercida.....

Obs: Caso o professor não seja formado em Geografia, perguntar a sua formação/curso.

Concepções

- 1- Penso educação, penso em.....
- 2- O ensino de geografia na minha opinião.....
- 3- Para ensinar é.....
- 4- Para aprender.....
- 5- O professor comprometido é aquele que.....
- 6- O planejamento de ensino é.....
- 7- Para dar aula, além do conteúdo, eu.....
- 8- Metodologia de ensino.....
- 9- Avaliar é.....
- 10- A interação professor-aluno.....
- 12- Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia.....
- 13- As principais dificuldades que encontro no exercício da docência.....
- 14- Outras informações que julgarem necessárias...

Experiências do professor de Geografia:

1. Dentre os objetivos abaixo, escolha por ordem de importância, aqueles que são importantes na elaboração de seus planos de curso: (em caso de considerar que duas ou mais alternativas não são excludentes mas complementares, use o mesmo número para classificá-las:

- a) () formar um aluno crítico.
- b) () dar ao aluno a noção de cidadania.
- c) () oferecer condições para uma melhor adaptação ao seu meio social.
- d) () oferecer condições para uma melhor adaptação ao seu trabalho.
- e) () leva-lo a um pleno domínio dos conteúdos geográficos.
- f) () ensina-lo a respeitar as instituições que garantem a existência de seu país.
- g) () promover uma melhor compreensão das relações políticas e econômicas do país e do mundo.
- h) () Outros: _____

2. Qual(is) é sua(s) principal(is) fonte(s) de pesquisa para elaboração do planejamento? (Coloque por ordem de importância)

- a) () livro didático.
- b) () livros paradidáticos
- c) () jornais diários



- d) () revistas de interesse geral
- e) () revistas especializadas
- f) () enciclopédias
- g) () outros _____
- h) () nenhum

3. somente para os que fazem uso de livro didático

Nome do livro:

Autores:

Editora:

4. O Sr.(a) escolheu esta coleção de livros por que motivo?

- a) () após uma atenta leitura verifiquei que os textos eram de fácil compreensão para meus alunos
- b) () já uso as obras deste(s) autor(es) há muito tempo e sinto que eles se ajustam perfeitamente aos meus objetivos didático-pedagógicos
- c) () Quando entrei na escola os livros já tinham sido escolhidos e não tive qualquer participação no processo
- d) () apesar de ter discordado da escola tive de aceitar essas obras por que minha posição foi minoritária na reunião que decidiu a adoção
- e) () a escolha de livros didáticos em minha escola é feita pela direção (ou coordenação pedagógica)
- f) () eu mesmo escolhi o livro mas estou arrependido(a) e gostaria de escolher outro
- g) () eu mesmo escolhi o livro e, apesar das deficiências que ele apresenta, não conheço nenhuma outra obra que apresente um a melhor qualidade
- h) () outros: _____

5. O sr.(a) considera o seu livro didático como:

- a) () o principal roteiro para o desenvolvimento de minhas aulas pois, com uma carga horária estafante não tenho tempo de fazer pesquisas em outras fontes
- b) () o principal roteiro para o desenvolvimento de minhas aulas pois, elaborado por especialistas eles possuem melhores condições que eu de dar uma rota segura para o desenvolvimento do curso
- c) () trata-se de um material complementar, pois devido às condições econômicas de meus alunos, não posso obrigá-los a adquiri-los
- d) () trata-se de um material complementar, pois, carregado de textos complexos e, muitas vezes incompreensíveis, não posso obrigar meus alunos a segui-lo em todos os detalhes
- e) () trata-se de um material complementar, pois, devido à dinâmica dos “fatos geográficos”, a imprensa é uma fonte mais rica de informações e permite aulas mais dinâmicas
- f) () na verdade trata-se de um material de péssima qualidade, carregado de erros conceituais, mas não tive qualquer responsabilidade na sua escolha e não tenho como mudar a situação
- g) () Outros _____

Somente para professores que **não** fazem qualquer uso de livros didáticos

6. O Sr.(a) optou por não uso de livro didático por que motivo?

- a) () trata-se de uma deliberação da direção da escola em que trabalho
- b) () os livros didáticos não passam de “muletas” para o professor e criam mais problemas que soluções...
- c) () os livros didáticos estão carregados de erros conceituais, é melhor não usa-los para confundir menos os alunos
- d) () os livros didáticos são muito caros e meus alunos não têm condições de comprá-los
- e) () prefiro usar das informações dadas pela imprensa e montar apostilas, pois considero que minhas aulas ficam mais dinâmicas desta maneira



f) () outros _____

7. Na inexistência de livro didático, que tipo de leitura o Sr.(a) considera mais importante para que seus alunos desenvolvam com frequência? (Classifique por ordem de importância).

a) () jornais

b) () livros paradidáticos

c) () revistas

d) () apostilas

6 () caderno de anotações de aula

7 () enciclopédias, atlas, almanaques

8 () outros _____

8. Quanto aos exercícios cartográficos, como eles são desenvolvidos? (Escolha uma ou mais alternativa).

a) () os alunos devem observar os mapas oferecidos e redigir no caderno suas conclusões

b) () os alunos devem possuir um caderno de cartografia e copiar os mapas que lhes são oferecidos

c) () os alunos recebem dados estatísticos e devem construir seus próprios mapas

d) () evito desenvolver exercícios com mapas pois é muito difícil se tirar conclusões somente com o uso de informações cartografadas

e) () em minha escola não disponho de mapas para trabalhar com alunos (ou os que existem são muito antigos e já possuem informações ultrapassadas)

f) () se os alunos já têm muita dificuldade em compreender um texto, imagine o que acontece quando eles tentam compreender um mapa

g) () outros _____

9. Quanto ao processo de avaliação de seus alunos o Sr.(a) poderia fazer o(s) seguinte(s) comentário:

a) () discordo que os alunos devam ser avaliados e, na medida do possível, evito esse tipo de prática

b) () avalio meus alunos cotidianamente, através de trabalhos, exercícios e provas

c) () considero que fazer avaliações constantes é manter a classe em estado de tensão permanente e, por isso, dou nota somente nas provas bimestrais

d) () gostaria de dispor de mais tempo para avaliar meus alunos com maior constância, mas a quantidade de aulas que ministro por semana me impede tal prática

e) () dou provas para meus alunos e também os avalio pela participação em sala de aula

f) () outros _____

10. Quanto ao tipo de avaliação exigida.

• () avaliações de múltipla escolha

• () avaliações com questões dissertativas para que os alunos treinem mais a sistematização escrita dos conceitos

• () avaliações com questões dissertativas porque assim é determinado pela direção da minha escola

• () elaboro uma prova mista (múltipla escolha, dissertativa) para que eles treinem as diversas maneiras de se desenvolver o raciocínio

• () outros _____

11. Quanto ao futuro do ensino de Geografia nas escolas.

a) () a tendência é o desaparecimento do ensino de Geografia, pois ela está sendo substituída pelos conteúdos de Biologia, Física e Química

b) () a tendência é o ensino da Geografia tornar-se cada vez mais importante pois, com o avanço dos debates em torno das questões ambientais, o interesse em torno de temas geográficos só tem aumentado



- c) () a tendência é que tudo permaneça como está pois o processo de formação dos professores não tende a sofrer modificações significativas
- d) () não faço idéia do que deverá acontecer
- e) () outros _____

CAPÍTULO 2 - Estágio de Observação

2.1 Plano de ensino do professor (elaboração/ execução/avaliação)

O estágio de observação

(Análise do plano anual de ensino do professor titular. Anexar xerox do plano no relatório)

(Avaliar o desenvolvimento das aulas, os objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação, relação professor-aluno, utilizar exemplos)

2.2. Material didático adotado pelo professor

(Analisar o material didático: livros didáticos, paradidáticos, vídeos e outros)

2.3 Roteiro para análise do Livro Didático

- Nome do livro:
- Autor (es):
- Volume:
- Ano:
- Editora:
- Número de páginas:
- Divisão dos capítulos (estrutura interna dos capítulos):
- Atualidade da obra:
- Bibliografia utilizada no livro didático:

2.3.1 Conteúdo:

2.3.2 Concepção de Geografia (Tradicional, Quantitativa, Crítica, etc). Procure sempre exemplificar suas afirmações fazendo referências às colocações que constam no livro.

2.3.3 Permite a articulação significativa entre os tópicos e capítulos? Ex. há coerência na articulação seqüencial dos conteúdos?

2.3.4 Relaciona os aspectos físicos, humanos e econômicos? Ex. como isso é articulado

2.3.5 Distingue fatos relevantes e informações desnecessárias? Ex. as ênfases que são dadas às informações.

2.3.6 Ilustrações (precisas? fácil compreensão? problematizam? convidam a pensar? Despertam curiosidades?) Ex. há uma relação das ilustrações com a realidade do aluno.

2.3.7 Corresponde ao suposto “nível” cognitivo dos alunos do grau de escolaridade? Ex. a código de linguagem está adequado.

2.3.8 É realista? Ex. há uma relação dos conteúdos com a vida cotidiana dos alunos.

2.3.9 A linguagem é compreensível ? Ex. é acessível aos alunos, têm regionalidades?

2.3.10 Considera os objetivos formativos (valores, atitudes)? Ex. sugere mudanças no comportamento dos educandos

2.3.11 Considera as habilidades dos alunos (resolver problemas, coletar informações, trabalhar em grupo, pesquisar...)? Ex. sugere atividades em envolvem trabalhos solidários

2.3.12 Considera o contexto de vida dos alunos (valoriza a experiência pessoal dos alunos, inclui elementos da vivência)? Ex. há relação entre os conteúdos e a vida cotidiana dos alunos

2.3.13 É compatível com as condições concretas do desenvolvimento das aulas? (Ex. Carga horária, recursos materiais...)



2.3.14 Exercícios:

2.3.15 Permitem avaliar se a aprendizagem foi significativa ou solicitam respostas mecânicas (reprodução de informações)? Ex. sugere uma reflexão, uma análise

2.3.16 Instigam os alunos a refletirem, relacionarem conceitos...? Ex. estabelecem relações com o saber local

2.3.17 Linguagem cartográfica (legenda, orientação, escalas, limites...) ex. é possível os alunos compreender esse tipo de informação, está clara?

2.3.18 Qualidade e adequação (figuras, fotografias, mapas, tabelas, gráficos)

2.4 Outras considerações que o estagiário julgar importante...

ATENÇÃO: entregar os capítulos 1 e 2 para verificação da profª, até o dia 12/05/2009.

CAPITULO 3 - Estágio de Monitoria

Auxiliar o professor nas atividades desenvolvidas por ele, na classe ou extra-classe.

5.1 (descrever as atividades desenvolvidas nesse período);

5.2 Adaptar (de acordo com a classe estagiada) a atividade 6: Quem sou eu? Quem somos Nós? Cartografias Pessoais, e aplicar na classe. Depois da aplicação, recolher e fazer a quantificação e análise dos dados.

CAPITULO 4 - Estágio de Regência

Execução das Aulas

A sala de aula;

Plano de aula (elaboração);

Plano de aula (execução/avaliação)

Roteiro:

4.1) A sala de aula:

- Série/número de alunos (classe escolhida para realização do estágio)
- Verificar junto à(o) professora(o) da série, o conteúdo a ser ministrado pelo estagiário
- Informações complementares.....

4.2 Plano de aula: elaboração

- O plano de aula deve ter os seguintes elementos: cabeçalho de identificação (escola, série, disciplina, período, professor(a), data, tema, objetivos específicos, conteúdos, nº de aulas, metodologia, recursos didáticos, avaliação (instrumentos/critérios) e referências bibliográficas.

Texto básico: LIBÂNEO, José C. Planejamento escolar. Didática. São Paulo: Cortez, 1990, p.221-247.

4.3 Plano de aula: (execução/avaliação)

*Ao planejar e executar seu plano de aula, você:

- a) Considerou o período disponível? Explique como você fez isso;
- b) Considerou a necessária articulação entre o tempo da aula e os conteúdos? Explique;
- c) Contemplou a articulação entre os objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação em um conjunto coeso e coerente? Demonstre como fez;
- d) Preocupou-se em promover a seqüência com as aulas anteriores? Demonstre como fez.

4.4 Ao estabelecer os objetivos específicos das aulas, você:



- a) Adequou-os aos alunos? Como conseguiu? Exemplifique;
- b) Eles foram ou não alcançados? Demonstre identificando os fatos, conceitos e idéias, relações, métodos e técnicas de estudo, princípios, atitudes, etc, que conseguiu com os alunos. Exemplifique.

4.5 Ao selecionar, organizar e desenvolver o conteúdo, você:

- a) Adequou-os aos alunos? Demonstre como fez isso;
- b) Usou exemplos e analogias para facilitar a compreensão pelo aluno? Como o fez?
- c) Organizou os conteúdos obedecendo a uma seqüência lógica? Justifique.

4.6 Ao estabelecer a metodologia, você:

- a) Usou métodos e técnicas variadas e oportunas que suscitaram a atividade mental e prática dos alunos? Exemplifique, argumente, exemplifique.
- b) Como introduziu o assunto?
- c) Explícite se a forma como propôs que os alunos estudassem o assunto promoveu o entendimento.
- d) Analise como os alunos reagiram às tarefas a eles propostas e argumente a respeito. Diga quais as manifestações foram indicativas de aprendizagem. Exemplifique.
- e) Usou terminologia adequada: falou de forma clara, audível, usando pausas, silêncio, entonação, humor? Exemplifique.

4.7 Ao estabelecer a avaliação, você:

- a) Fez avaliações informais da aprendizagem no decorrer das aulas? Como? O que fez com estas informações? Exemplifique.
- b) Indique se os instrumentos de avaliação utilizados ofereceram a você e aos alunos informações sobre o aprendido/não aprendido. Quais foram estes instrumentos: exemplifique.
- c) Informou aos alunos o que pretendia com a avaliação, os critérios que usaria para avaliar e o que faria com os resultados? Como reagiram?
- d) Os critérios propostos foram adequados e suficientes para orientá-los na investigação do que o aluno sabe ou não? Exemplifique, argumente.
- e) O que fez com os resultados da avaliação? Se fosse o professor responsável pela turma, que procedimentos proporia após esta avaliação? Por quê?
- f) A avaliação informou se os objetivos propostos foram ou não adequados? Por quê?
- g) Você verificou ou avaliou/ Justifique.
- h) Ao avaliar você foi classificador ou diagnosticador?

Texto básico: FURLANI, Lúcia M. T. Papéis que integram a competência do professor.

*** Anexar no relatório, xerox da produção (no mínimo duas) de alguns alunos (avaliação, exercícios, desenhos, redações, mapas etc...) e outras informações que julgar pertinente (fotos, croquis etc...). O material anexado deverá ser analisado no decorrer do trabalho.**

4.8 Sobre o relacionamento com os alunos:

- a) Faça uma auto-avaliação
- b) Você foi um professor informador ou didata? Exemplifique, (ver texto de FURLANI, Lúcia M. T. Papéis que integram a competência do professor.)
- c) Em relação à disciplina, na situação pedagógica, você atuou como controlador, facilitador ou houve a ausência de disciplina? Justifique com exemplos;(ver texto de FURLANI, Lúcia M. T. Papéis que integram a competência do professor)



d) Em relação à vivência de modelos no relacionamento com os alunos você acredita que adotou o modelo autoritário, permissivo ou democrático? Justifique com exemplos; (ver texto de FURLANI, Lúcia M. T. Papéis que integram a competência do professor.)

4.9. Apresentação e análise do material didático utilizado.

4.10. O que você faria de diferente se fosse ministrar estas aulas novamente? Por quê?

- a) No exercício da docência, o que você pode aprimorar? Por quê? Como?
- b) Qual foi sua maior dificuldade? Comente.
- c) Do que mais gostou ou o que mais lhe deu satisfação? Por quê?

CAPÍTULO 5: Relato escrito do Diário Reflexivo Virtual do Estágio Supervisionado.

CAPÍTULO 6: Avaliação do estágio: aspectos positivos e negativos: livre.

IMPORTANTE:

- Os dias dispensados para o estágio não devem ser ocupados por outros professores do curso de Geografia e nem para outros fins. Este período é para que desenvolvam as atividades de elaboração, execução e avaliação do estágio e o relatório das atividades.
- O estágio deverá, prioritariamente, ser feito em dupla. Porém, cada estagiário fará a sua regência e o seu relatório individual.
- Os relatórios serão enviados para o seu processo e ficarão arquivados na Universidade, para efeito de qualquer fiscalização (PROGRAD/MEC). É fundamental que tenham uma boa apresentação, sejam digitados, encadernados e dentro das normas estabelecidas. Bem como uma cópia em CD Room, acompanhado do relatório impresso.

-Data da entrega do Relatório Completo do Estágio Supervisionado III: até o dia 02/07/2009, das 19h15min-22h00min horas, no LEGE.

- * Ao entregar o relatório não esqueça de assinar lista de comprovação de entrega.
- * Fique sempre com uma cópia do material que entregar para a professora.
- * Tenha sempre CD/pen-drive, de reserva com cópias do relatório de Estágio.
- * Será atribuída uma nota ao relatório de estágio. **Pois o mesmo é obrigatório, para a graduação de licenciado (a) em Geografia.**

**Estou à disposição para ajudá-los nessa caminhada...
Tenham muita dedicação e bom trabalho!**

Não esquecer de respeitar os alunos em sala de aula, para que vocês também sejam respeitados.

Tratem as pessoas como gostaria que elas tratassem vocês, **cordialidade nunca é demais.**

Atenção !!!

As datas para entregas das atividades serão seguidas rigorosamente



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CAMPUS JATAÍ
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA



Até 28/04/2009: Entrega dos planos de aulas do estágio de regência;
Até 12/05/2009: Entrega do capítulo 1 e 2, do relatório de estágio;
Até 28/05/2009: Entrega do capítulo 3, do relatório de estágio;
Até 26/06/2009: Entrega do capítulo 4,5 e 6 do relatório de estágio;
Até 02/07/2009: Entrega do relatório completo do estágio supervisionado, cópia impressa.

A relação ensino/aprendizagem é um ato de compromisso e o seu exercício caracteriza a postura do educador.

“Não existe saber menor, nem saber maior:

Existe saberes diferentes.”

Paulo Freire

“Não existe nada de grandioso sem paixão.”

Hegel

Essas atividades foram elaboradas a partir das exigências legais da UFG/MEC, bem como, através das experiências dos coordenadores do estágio na licenciatura e estagiários dos anos anteriores. Estamos certos que, os estagiários de 2009, nos ajudarão a fazê-las sempre melhores.

M.Sc.Rosana Alves Ribas Moragas

Professora de Estágio Supervisionado III em Geografia - Licenciatura
Coordenadora de Estágio de Licenciatura em Geografia
Campus Jataí/UFG